

Skolegruppen i Teknikken barnehage



**Barnehageåret
2023/24**

Innhold

Praktisk informasjon om årets skolegruppe	s. 3-4
Faglig bakgrunnsstoff	s. 5-8
Dagsplan på fellesrommet	s. 9

Praktisk informasjon om årets skolegruppe

Siste året i barnehagen er å være «de eldste» i barnehagen. De skal begynne i skolegruppen og om et år er det skolestart. Det er mange forventninger knyttet til det å være eldst. Målet vårt er at alle barna skal oppleve en likeverdig, trygg og meningsfull overgang fra barnehage til skole og SFO.

Litt om førskole:

På førskole skal barna bli forberedt til skolestart. Barna skal gis de redskapene de trenger for å kunne håndtere de nye utfordringene som de vil treffe på skolen.

For å nevne noen, har vi:

- Blyantgrep skal være på plass
- Skrive navnet sitt og kjenne bokstavene sine
- Kunne kle av og på seg selv
- Følge felles beskjeder og sette dem i praksis
- Rekke opp hånden hvis de skal si noe
- Kunne klare seg selv på toalettbesøk
- Oppmuntre til å hjelpe hverandre
- Øve på å utsette egne behov og vente på tur
- Øve på å håndtere frustrasjon; for eksempel tåle å tape, tåle å ikke få viljen sin

Femåringene er ofte motivert til å lære og utforske, og læring i denne alderen skjer gjennom lek. Opplegget vi skal bruke er dermed basert på «lekbasert læring i barnehagen» hvor innholdet tar utgangspunkt i boken **Trampoline og overgangssekken**. Lekbasert læring er en kombinasjon av lek og lekbaserte læringsaktiviteter tilrettelagt av voksne. Lekbasert læring skjer når barn får være med i aktiviteter hvor de får være aktive og engasjerte. Studier viser at det er slik barna lærer best.

Trampoline:

Trampoline er et praktisk verktøy for 5-åringene i barnehagen. Trampoline vil gi barna en felles kunnskapsmessig plattform innenfor ulike temaer de vil møte i skolen. Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver, mye lek og moro, og arbeidsmetoder som tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen og er på ulike ståsteder i utviklingen.

Trampoline er navnet på elefanten som er gjennomgangsfigur i heftet. Trampoline holder til i utkanten av en liten by, Salaby, sammen med vennene sine.

Overgangssekken:

Overgangssekken er en oransje ryggsekk som tilhører barnehagen. Denne sekken har også skolene. Ryggsekken er fylt med eventyr, bøker, sanger, hoppetau, regler og leker som barnehagebarna skal bruke det siste halvåret i barnehagen. Målet med sekken er at barna skal bli kjent med innholdet både siste året i barnehagen og i 1. klasse. Disse overgangsobjektene skal skape glede her og nå og bidra til en god overgang og gjenkjennelse når barna møter innholdet igjen i 1. klasse.

Årets skolegruppegjeng er:

- **Trapesene og Stjernene**

De voksne som har ansvaret for skolegruppen i år er Anne, Charlotte og Eva.

Skolegruppen møtes 2 dager i uken; tirsdager - turdager, onsdager – aktiviteter, siste fredag i måneden – regnbuekor, siste tirsdag i måneden – felles turdag med alle førskolebarna i hele barnehagen. Vi går fra avdelingene 09.30, så det er fint hvis dere klarer å levere barna til den tid.

Skolegruppedagene varierer i hvor lenge de varer, men starter alltid 09.30. Er vi på førskolerommet har vi en aktivitet fra 09.45 til ca.10.45.

Huskeliste til dere foreldre:

- Vi går mye på tur! Da er det viktig at barna har gode sko som tåler noen timer ute i ulendt terreng.
- Å være på tur kan også føre til knall og fall. Ekstra skift må være på plassen oppi sekken. Spesielt sokker og bukse.
- Tid er dyrbart. Vi går fra avdelingene 09.30, så det er fint hvis dere klarer å levere barna til den tid.
- Sanger vi synger på førskole:
 - Førskolesang – velkommen sang
 - Venner
 - Gå en tur i jungelen
 - Alle fugler
 - Lille måltrost
 - Jeg er en liten undulat
 - Godt å ha någen me kjenne
 - Ha det bra sangen

Andre aktiviteter

- Besøk på brannstasjon
- Svømming
- Skøyter
- Lucia
- Juleopptreden
- Vitenfabrikken
- Avslutningstur til Jørpelandsholmen
- Rose seremoni med sang fra Regnbuekoret

Med forbehold om endring!

Faglig bakgrunnsstoff

Tema: «Meg og deg»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, s. 56, «Nærmiljø og samfunn»: *«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Meg og deg» skal barna:

- Få positive opplevelser ved å fortelle om seg selv
- Få kjennskap til personlige opplysninger, som adresse og fødselsdag
- Erfare at barn er både like og ulike
- Lære å kjenne sine egne styrker

Tema: «Mønster»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, s. 50, «Kunst, kultur og kreativitet»: *«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»*

Videre står det i kapittel 9, «Antall rom og form»: *«Gjennom arbeid med antall, rom*

og form skal barnehagen bidra til at barna oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger.»

Mål: Gjennom arbeidet med «Mønster» skal barna:

- Ha gode opplevelser sammen
- Utforske egen kreativitet og fantasi
- Få en bedre bevissthet om hva mønster er
- Oppleve skaperglede, både alene og sammen med andre

Tema: «Former»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, «Antall, rom og form»: *«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenlikning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «former» skal barna:

- Kjenne igjen og navngi noen former
- Få positive opplevelser sammen med andre mens de utforsker ulike former
- Erfare og leke med former

Tema: «Måling»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, «Antall, rom og form»: *«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenlikning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Måling» skal barna:

- Oppleve glede ved å utforske sammen med andre
- Få erfaring med målebegreper
- Få erfaring med ulike størrelser og mål gjennom å sammenlikne
- Bruke egen fantasi til å finne alternative metoder for å finne svar

Tema: «Tall»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, side 54, «Antall, rom og form»: *«Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke seg på.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Tall» skal barna:

- Oppleve glede over å utforske og leke med tall

- Kjenne igjen noen tall, og erfare at hvert tall og siffer står for en bestemt mengde
- Få erfaringer med tall og mengde gjennom samarbeid og lek

Tema: «Plassering»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, side 47, «Kommunikasjon, språk og tekst»: *«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Plassering» skal barna:

- Få erfaring med ulike plasseringsbegreper gjennom praktiske aktiviteter
- Få erfaring med muntlige beskjeder der plasseringsbegreper er nøkkelord
- Bruke verbalt språk for å beskrive objekters plassering
- Utvikle begrepsforståelse og utvide ordforrådet

Tema: «Sortering»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, side 48, «Kommunikasjon, språk og tekst»: *«Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Sortering» skal barna:

- Få erfaring med å lete etter likheter og ulikheter
- Utvikle kunnskap om ulike objekters kjennetegn
- Utvikle begrepsforståelse og ordforråd

Tema: «Stavelser»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, «Kommunikasjon, språk og tekst»: *«Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Personalet skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Stavelser» skal barna:

- Få erfaringer med stavelser
- Lytte ut stavelser i eget navn
- Få erfaring med å lytte etter lyder og rytme i ord

Tema: «Rim»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, side 48, «Kommunikasjon, språk og tekst»: *«I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Rim» skal barna:

- Få kjennskap til rim
- Tøyse og tulle med språket
- Lytte etter og gjenkjenne rim

Tema: «Symboler»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, side 53, «Antall, rom og form»: *«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Symboler» skal barna:

- Gjenkjenne enkle symboler
- Få erfaring med å resonnerer seg fram til hva ulike symboler kan bety

Tema: «Bokstaver»

Om dette temaet står det i Rammeplanen, R-17, kapittel 9, side 48, «Kommunikasjon, språk og tekst»: *«Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråks uttrykk, som lekeskriving, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.»*

Mål: Gjennom arbeidet med «Bokstaver» skal barna:

- Få kjennskap til noen av bokstavene
- Øve på å skrive navnet sitt, og gjenkjenne ordbildet av eget navn
- Få erfaring med å lytte ut den første lyden
- Oppleve å mestre finmotoriske oppgaver
- Ha positive opplevelser sammen med andre

Dagsplan på førskolerommet

Tema	Aktivitet	Mål
Samling	<p>Opprop og telling av barna. Velkommen til førskole</p> <p>Snakker om hvilken dag, dato, måned og årstid det er.</p> <p>Her og nå – en liten runde der hvert barn får ordet etter tur mulighet til å fortelle noe eller snakke om noe, etter eget ønske.</p> <p>Hva skal vi gjøre i dag?</p>	<p>Markere at nå begynner Førskolen.</p> <p>Få en følelse av tid - alle dager har et tall, begrep om månedene og årstidene.</p> <p>En daglig aktivitet hvor barnas medvirkning og delaktighet ivaretas. Barna øver seg på å vente på tur og får trening i balansen mellom å ha fokus på seg selv og å lytte til andre.</p> <p>Forberede oss på det som skje videre.</p>
Aktivitet	Varierer etter tema	Varierer etter tema
Lek	<p>Stor og liten</p> <p>Fruktleken</p> <p>Brettspill</p>	<p>Få forståelse for turtakning, lære spilleregler.</p> <p>«Tap og vinn med samme sinn»</p>
Høytlesning	<p>Et kapittel fra «Den kjempestore pæreboen» hver uke – før jul</p> <p>Ett kapittel fra «Gummi Tarzan» hver uke– etter jul</p>	Trene oppmerksomhet og lytting.
Samling	Vi avslutter førskolen og går ut og leker eller til hver avdeling.	Vi markerer at skolegruppen er ferdig, og oppsummerer dagen. Vi snakker om hva vi syntes var spesielt gøy å gjøre i dag.